**ТЕМА: Право на освіту в Україні.**

**Цілі:** познайомити учнів з гарантія­ми права на освіту; формувати розу­міння необхідності в безперервній самоосвіті; виховувати повагу до законодавства України; розвивати вміння працювати з юридичними документами.

**Обладнання:** таблиці, підручник «Основи правознавства» (І. Усенка), Конституція України.

Плакати прикріплюються в процесі вивчення нового матеріалу.

**ХІД УРОКУ**

План уроку

1. Значення освіти.
2. Право на освіту.
3. Законодавство України про освіту.

*Словник:*

Комунальні навчальні заклади — навчальні заклади, що належать місцевим органам самоврядування.

**І.** **Актуалізація знань учнів**

Учитель. Ми вивчили права та свободи лю­дини.

Вмикаємо «мікрофон». Згадайте:

* Що таке права і свободи?
* Як класифікуються права люди­ни? (*Цивільні (особисті), політичні, економічні, соціальні, куль­турні)*
* Перелічіть цивільні (особисті) права. (*Право на життя (ст.27)* *правд на повагу гідності (ст.28)* *право на свободу та особисту недоторканність (ст. 29), недо­торканність житла (ст. 30), таємниця листування, телефон­них розмов (ст. 31), невтручання в особисте та сімейне життя (ст. 32), свобода пересування, ви­бір місця проживання (ст. 33), свобода думки та слова (ст. 34), свобода світогляду та віроспові­дання (ст. 35), право на правову допомогу (ст. 59), право на неви­конання явно злочинних наказів (ст. 60), не допускається двора­зове притягнення до юридичної відповідальності за одне й те са­ме правопорушення (ст. 61), пре­зумпція невинності (ст. 62), Осо­ба не несе відповідальності за відмову давати показання або по­яснення щодо себе, членів сім’ї або близьких родичів (ст. 63))*
* Перелічіть політичні права. *(Право вільно висловлювати свої погляди та переконання, вільно збирати, зберігати та викорис­товувати інформацію в будь-яких формах (ст. 34), право об’єднува­тися в політичні партії та гро­мадські організації (ст. 36), право брати участь в управлінні сус­пільством і державою (ст. 38), право проводити збори, мітинги, процесії і демонстрації (ст. 39), право на письмові та усні індиві­дуальні або колективні звернення до органів державної влади, право вимагати їх розгляду та обґрун­тованої відповіді у визначені тер­міни (ст. 40), цензура в Україні заборонена (ст. 15))*
* Перелічіть соціально-економічні права. *(Право приватної влас­ності (ст. 41), право на підпри­ємницьку діяльність (ст. 42), право на працю (ст. 43), право на страйк (ст. 44), право на відпо­чинок (ст. 45), право на соціаль­ний захист (ст. 46), право на житло (ст. 47), право на належ­ний життєвий рівень для себе і своєї родини (ст. 48), право на охорону здоров’я, медичну допо­могу та медичне страхування (ст. 49), право на безпеку жит­тя, здоров’я (ст. 50), право на освіту (ст. 53))*
1. **Повідомлення теми та мети уроку**

Учитель. Сьогодні ми познайо­мимося з правом на освіту. Запишіть у зошитах: «Право на освіту в Україні». Цю тему ми будемо вивчати за планом, записа­ним на дошці.

1. **Мотивація**

Учитель. Об’єднайтеся в групи. Всі групи отримують однакове за­вдання— відповісти на запитання: «У чому полягає значення освіти в житті людини?» Висловіть свою думку щодо питання: «Навіщо учням необхідно знати про своє право на освіту та знайомитися із законодавством про освіту?».

*Варіанти відповідей учнів*

* Для того щоб здійснювати свої права та обов’язки.

 Щоб гідно жити, потрібно мати знання, а знання людина отри­мує через освіту.

 Наприклад, людина здійснює своє право на участь у виборах до органів влади. Неграмотні люди не зможуть зрозуміти своєї ролі в них.

Неграмотна людина не може розраховувати на висококвалі­фіковану роботу, не зможе навіть прочитати інформацію про робочі місця.

 Неграмотних людей можуть об­манути під час укладання різно­манітних угод, контрактів. Неграмотні люди не знають за­конів держави, тому часто по­рушують їх.

 Відсутність знань веде до зло­чинів, погіршення здоров’я, не­рівності між людьми, злиден­ності.

Знання роблять людину силь­ною та духовно багатою.

Учитель Сьогодні спостерігається справжній , інфор­маційний бум. Не встигли видати новий підручник з основ право­знавства, як приймається новий Сі­мейний кодекс, не встигли переви­дати — приймається новий Карний кодекс.

«Я знаю, що нічого не знаю»,— го­ворив мудрий грек.

«Я добре знаю хімію, літературу, іс­торію»,— лунає з уст благополучного учня — випускникашколи. Сумно те, що цей учень не знає голов­ного. Він не знає, чого саме він не знає.

Людина повиннамати єдиний виправданий і симпатичний вид жа­дібності — жагу до пізнання та саморозвиток. Це її справжнє надбання.

На сучасному етапі система освіти повинна не лише давати певний об­сяг знань, але й навчати навчання, тобто самостійного оволодіння знан­нями. Прагнення до всебічного роз­витку є запорукою розвитку творчих здібностей.

1. **Виклад нового матеріалу**

Учитель. Діти! Зараз з історії України ви вивчаєте тему «Україна в першій половині XIX століття». Згадайте, як розвивалася освіта в Україні в цей період. (*Україна в цей період входила до складу Австро- Угорської та Російської імперій. Ці держави здійснювали в Україні коло­ніальну політику. У Наддніпрянській Україні взагалі заборонялася україн­ська мова. Кріпосні селяни не мали можливості здобувати освіту.)*

 Назвіть видатного українського по­ета цього періоду, якого викупили з кріпацтва, завдяки чому він зміг здобути освіту й розвинути свої та­ланти. *(Т. Г. Шевченко)*

Як сьогодні у світі розв’язується пи­тання про освіту?

Ми з вами вивчали деякі міжнарод­ні документи, в яких ішлося про освіту. Що це за документи? *(Це За­гальна декларація прав людини (при­йнята Генеральною асамблеєю 00Н у 1948р ) )*

**Вивішується плакат.**

Освіта має бути безкоштовною при­наймні щодо початкової та загаль­ної освіти...

Освіта має спрямовуватись до ціл­ковитого розвитку людської осо­бистості.

(Ст. 26. Загальна декларація прав людини)

* Чи є юридичним документом Загальна декларація прав люди­ни? *(Ні)*

З яким ще документом ми зна­йомі? *(З Конвенцією про права*

*дитини (Генеральна асамблея 00Ц 1989р.))*

**Вивішується плакат.**

Дитина має право на освіту, і обо­в’язок держави полягає в забезпе­ченні безкоштовної та обов’язкової початкової освіти, у заохоченні середньої освіти, доступної для кожної дитини, та в забезпеченні доступності вищої освіти для всіх на основі здібностей.

Шкільна дисципліна має забезпечу­ватися з урахуванням прав та за умови поваги гідності дитини.

(С. 28. Конвенція про *права* дитини)

* Чи має цей документ юридичну силу?*(Так)*

**Законодавство України про освіту**

Учитель. Ми живемо в незалеж­ній державі Україна. Коли Україна стала суверенною та незалежною державою? *(24 серпня 1991 р.)*

Громадяни України повинні знати законодавство про освіту в Україні. Перший закон, до якого ми зверне­мося, буде Конституція України.

Коли було прийнято Конститу­цію України? *(28 червня 1996р.)*

- Це основний закон нашої дер­жави.

*Завдання:*  вивчаємо ст. 53 Конститу­ції України.

Учні *першого ряду* складають запи­тання до цієї статті.

Учні *другого ряду* відповідають на ці запитання.

Учні *третього ряду* оцінюють відпо­віді.

Перевірка завдання.

Учитель. Право на освіту не лише проголошується, але й гарантується.

Стаття 53. Назвіть гарантії здобуття освіти. *(Доступність, безкоштовність у державних ї комунальних закладах, національні меншини мають право здо­бу ват и освіту рідною мовою*.)

Учитель. Вставте пропущені слова.

«Конституція проголосила... освіту. Це право гарантується доступністю і... дошкільної, ...професійно-тех­нічної освіти в... і... навчальних за­кладах.

Вищу освіту в ... і... навчальних за­кладах можна здобути на... основі... мають право здобути освіту рідною мовою».

* Як, на вашу думку, право на освіту — це культурне право чи соціальне?
* Давайте порівняємо статті Кон­венції та Конституції. Що спіль­ного? У чому відмінності? *(У на­шій державі повна загальна се­редня освіта є обов’язковою.)*
* Про що це свідчить? *(Про мож­ливості нашої держави, турботу держави, про підростаюче поко­ління)*
* Право на освіту — це право чи обов’язок?

Учитель. Шкільне життя, навчан­ня регулюється низкою законів. Го­ловним нормативним документом в галузі освіти є Закон «Про освіту». Його було прийнято в 1992 році, су­часна редакція *(внесено* зміни) За­кону затверджена в 1996 році.

**Вивішується плакат.**

Закон «Про освіту» визначає голов­ні принципи освіти: її структуру, права обов’язки учнів і виклада­чів, порядок організації управління та самоврядування в освіті.

 Якими є принципи освіти?

**Вивішується плакат.**

*Принципи освіти:*

* науковість;
* зв’язок з освітою інших країн;
* зв’язок з вітчизняною та світо­вою історією;
* спадкоємність та єдність; незалежність;
* доступність;
* демократія;
* світський характер.

Учитель тлумачить кожен принцип.

 Закон передбачає, що кожен на­вчальний заклад має Статут.

У нашій школі також є Статут шко­ли, в якому чітко зазначені права та обов’язки учнів. Для аналізу структури - освіти пра­цюємо із підручником на ст. 75.

 *Завдання*

Учні *першого ряду* готують виступи з теми «Права учнів».

Учні *другого ряду* готують виступи «Обов’язки учнів».

**Вмикаємо «Мікрофон».**

Учні *першого ряду* називають права:

* вибір різних форм навчання, профілю навчання, різних на­вчальних закладів;
* користування бібліотекою, різ­ним обладнанням, спортзалом ; гуртожитком, базами відпо­чинку;
* участь в олімпіадах, конкурсах,конференціях;
* участь у громадському самовря­дуванні;
* участь в об’єднаннях громадян;
* праця у вільний від навчання час з 14 років з дозволу батьків;
* захист від будь-яких форм на­сильства з боку вчителів;
* пільги на проїзд, відвідування музеїв, отримання стипендії;
* безпечне та нешкідливе на­вчання.

Учні *другого ряду* називають обо­в’язки;

* систематично глибоко оволоді­вати званнями;
* виконувати Статут школи;
* відпрацювання після закінчен­ня ВНЗ (для студентів);
* виконання моральних, право­вих і етичних норм.

Учитель. Які права та обов’язки ви б доповнили? Як здійснюється державне управління освітою?

Створено спеціальне Міністерство освіти і науки.

1. Визначає державні стандарти знань з кожного предмета.
2. Затверджує програми та підруч­ники.
3. Контролює роботу навчальних закладів.
4. Визначає умови прийому до на­вчальних закладів.

На місцях створено установи управ­ління освітою.

1. Забезпечують діяльність шкіл.
2. Допомагають їм у фінансуванні, проведенні ремонту, постачанні

навчальних посібників і облад­нання.

1. Контролюють діяльність на­вчальних закладів.

Учитель. Закон «Про освіту» пе­редбачає створення системи гро­мадського самоврядування. Але цього не достатньо. У кожному на­вчальному закладі створюються ор­гани учнівського самоврядування.

У нашій школі це учнівський парла­мент.

Крім Закону «Про освіту», в нашій державі прийнято Закони «Про за­гальну середню освіту» (1999), «Про професійно-технічну освіту» (1998), «Про позашкільну освіту» (2000), державну національну програму «Освіта».

**V. Закріплення знань**

Тепер застосуємо наші теоретичні знання до конкретної ситуації.

Сценка «Випадок з Марійкою»

*Дійові особи:* батько Марійки, вчи­тель.

У ч и т е л ь. Добридень! Я дуже за­непокоєна тим, що 1 вересня Ма­рійка не прийшла до школи в 10 клас.

Батько Марійки. Ми з дружи­ною вирішили, що дочка не буде ходити в 10 клас, а доглядатиме вдо­ма сестру та маленьких братів-близнюків.

Учитель. Але чому?

Батько Марійки. Справа в то­му, що на прожиття нашої сім’ї не вистачає однієї моєї зарплати, тому дружина пішла на роботу. Крім того, особливих здібностей і бажання на­вчатися в Марійки немає. А здобу­ти освіту Марійка може в будь-яко­му віці, якщо цього захоче. Донька не сумує за школою, вчителями та однокласниками, бо часто конфлік­тувала з ними. Вдома потрібна нянька і робочі руки. Хоча хатня робота їй не дуже до вподоби, а от доглядати братиків і сестричку їй подобається.

Учні об’єднуються в групи та вико­нують завдання.

* Чи згодні ви з міркуваннями та вчинками батьків Марійки? Так чи ні? Чому?
* Чи повинна Марійка відвідува­ти школу? Так чи ні? Чому?
* Які способи розв’язання ситуації ви можете запропонувати?

Перевірка завдання.

**VІ. Підбиття підсумків уроку**

Вмикаємо «Мікрофон»:

* Що було головним на уроці?
* Що було цікавим?
* Чого навчилися?

Оцінювання.

**VІІ.Домашнє завдання**

Опрацювати § 11 підручника, напи­сати твір «Якби я був міністром освіти...».